

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 10.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО
(на базе основного общего образования)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОПо.06 Правовые основы в профессиональной деятельности

Зам. директора по УР _____/И.В. Бесперстова/
Подпись ФИО

Красноярск, 2026 г.

Организация-разработчик: Организация-разработчик: КГАПОУ «ККОТиП».

Разработчики:

Новиков Александр Евгеньевич, преподаватель КГАПОУ «ККОТиП».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РАБОТ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине «Правовые основы в профессиональной деятельности», предназначены для обучающихся СПО по специальности (профессии) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Уровень профессиональной подготовки по специальности (профессии) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками выбора материалов для профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, реализуемые в процессе выполнения практических занятий и лабораторных работ:

Умения:
использовать необходимые нормативно-правовые документы
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности(бездействия) с правовой точки зрения
использовать необходимые нормативно-правовые документы
Знания:
основные положения Конституции Российской Федерации
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
организационно-правовые формы юридических лиц
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения
правила оплаты труда
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
право социальной защиты граждан
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника
виды административных правонарушений и административной ответственности
нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
основные положения Конституции Российской Федерации

Выполнение лабораторных работ формирует и развивает общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 2.1.	Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами
ПК 6.4.	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчинённого персонала
ПК 6.5.	Осуществлять инструктирование, обучение поваров, кондитеров, пекарей и других категорий работников кухни на рабочем месте

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Правовые основы в профессиональной деятельности».

Учебная дисциплина «Правовые основы в профессиональной деятельности» зависит от содержания практических работ, которые соответствуют более глубокому освоению дисциплины, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания обучающихся.

Согласно учебному плану по специальности и программы учебной дисциплины/МДК на лабораторные (практические) занятия обучающихся выделено 5 академических часов, из них:

Наименование раздела, номер и тема практического занятия	Количество часов
ПЗ №1. Основные конституционные права и обязанности граждан в России	2
ПЗ №2. Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус	2
ПЗ №3. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности организации (предприятия)	1
ИТОГО:	5

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Цель проверочных работ, отработка обучающимися практических навыков по применению различных средств, техники и приемов поиска необходимой правовой информации в правовых системах, используя нормативно-правовые акты и ресурсы сети «Интернет».

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Исходя, из поставленных целей в работе будут решаться следующие задачи:

Закрепление знаний по:

- ✓ устройству системы государственных органов РФ;
- ✓ понятию и функциям правоохранительных органов РФ;
- ✓ основам конституционных прав и обязанностей граждан РФ;
- ✓ законодательным актам и другим нормативно-правовым документам, регулирующим правоотношения в области профессиональной деятельности;
- ✓ основным положениям законодательства, регулирующего трудовые отношения;

типовые локальные акты организации; порядку оформления и подписания трудового договора и договора о материальной ответственности работника;

- ✓ формам оплаты труда.

Ознакомиться:

- ✓ с порядком оформления и подписания трудового договора;
- ✓ с порядком оформления и подписания договора о материальной ответственности работника;
- ✓ с методикой оформления различных нормативных документов.

Научиться пользоваться:

- ✓ различными средствами, техникой и приемами поиска необходимой правовой и экономической информации в правовых системах, используя нормативно-правовые акты и ресурсы сети «Интернет».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПЗ №1 Основные конституционные права и обязанности граждан в России (2 часа)

Цель занятия: Научиться применять действующие правовые нормы при решении ситуационных задач.

Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу в группах по 2 человека.

Практические задания:

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. Государственная дума *на* одном из своих заседаний приняла решение послать о Югославию воинский контингент для поддержания мира и порядка.

Как вы думаете, не оказался ли в данном случае нарушенным принцип разделения властей? К чьей компетенции относится руководство внешней политикой и управление армейскими подразделениями России?

Задача 2. Рафик Мисаилов приехал в Москву из Азербайджана учиться в юридической академии. Прочувшись 5 лет в вузе и получив диплом юриста, он обратился в орган внутренних дел по месту жительства с заявлением о приеме в гражданство. Русский язык он к этому времени знал достаточно хорошо. Он был очень удивлен, когда получил отказ. *Законно ли ему было отказано в приеме в гражданство?*

Задача 3. Закончив институт, Валерий Павлов решил посмотреть мир, *чтобы* расширить свой кругозор и попрактиковаться в английском. Его родители, бизнесмены, посоветовали ему сначала посетить Великобританию — родину английского языка. Купив авиабилет, Валерий прибыл в Шереметьево, но *на* паспортном контроле в его заграничном паспорте пограничники не увидели английской визы (разрешения на въезд в Великобританию) и не позволили *пройти* в самолет, Валерий стал возражать: в Конституции (ст. 27) закреплена *свобода* передвижения, а проблема с визой, *по* его мнению, *касается* только его и работников английской *Кто прав в данной ситуации?*

Задача 4. Ковалевы попросили своих соседей по даче Цвелевых спилить липу, росшую на их участке: дерево так сильно разрослось, что загораживало от солнца большую часть участка Ковалевых. В ответ Цвелевы заявили: «Земельный участок и все, что на нем находится, является нашей собственностью, и мы в праве сами решать, спиливать нам дерево или нет». *Как вы думаете, кто прав в данной ситуации!*

Задача 5. Валя Кондратьева пыталась после школы поступить в юридический институт, но не прошла по конкурсу. Узнав, что в районном суде освободилась должность секретаря судьи, Валя обратилась к председателю суда с просьбой о приеме на работу. Ей было отказано, и председатель пояснил, что суду нужны опытные работники. «Но у меня, согласно статье 37 Конституции, есть право на труд!» — воскликнула Валя. Однако председатель суда не стал вступать с ней в дискуссию и дал понять, что разговор окончен. *Оцените данную ситуацию.*

Задача 6. В двухкомнатной квартире Артемьевых проживали трое: родители и их сын Юрий. Юрий женился и привел в семью свою молодую жену. Вскоре у них родилась двойня. Жилой площади *стало* катастрофически не хватать, и сослуживцы Юрия, сочувствуя ему, всегда

уставшему и не выспавшемуся, посоветовали обратиться в местный орган исполнительной власти с просьбой предоставить его семье отдельную квартиру, поскольку каждый гражданин, согласно ст. 40 Конституции РФ, имеет право на жилище.

Разрешите данную ситуацию, учитывая, что на каждого члена семьи Юрия стало приходится теперь по 6 кв. м.

Задача 7. В классе произошло неприятное событие. Олег Смирнов, фактический лидер класса, повредил глаза однокласснику, используя при «выяснении отношений» с ним газовый баллончик. Директор школы созвал собрание класса, чтобы осудить безобразное поведение Олега. На собрании многие решили отмолчаться, чтобы не портить отношений со Смирновым. Тогда директор стал поочередно вызывать учеников и предлагать им высказаться. Один из них заявил: «Но у нас свобода слова!» «Вот именно» — подхватил директор. — Вот и высказывайтесь!»

Оцените эту ситуацию и скажите, кто прав.

Задача 8. На перемене два одноклассника заспорили о том, хорошо ли списывать. Каждый высказал все аргументы, но убедить в своей правоте другого никому не удалось. Желание доказать свое мнение обернулось тем, что спор перешел на личности и оскорбления типа «жадина», «слюнтяй», «ни к чему не способный человек».

Допустима ли такая свобода выражения своего мнения? Кто из спорщиков нарушил правила использования своего права на свободу слова?

Задача 9. Весь 11 класс был оставлен после уроков. Классный руководитель объяснила причину: «Через несколько дней 7 ноября, День примирения и согласия. Школа примет участие в общегородском митинге. Нужно подготовить транспаранты. Давайте свои предложения по содержанию этих транспарантов».

Один из учеников громко крикнул: «Да не хочу я идти ни на какую демонстрацию! Я политикой не интересуюсь!» Учительница ответила: «Петров, за твою аполитичность справедливо будет по общественному постановлению поставить тебе «двойку». Ходить на демонстрацию или не ходить — это твоё право, но плакать, ты делать будешь!»

Разрешите данную ситуацию на основе закона.

Задача 10. После выхода на пенсию Петров решил, что теперь все имеющееся у него время он сможет посвятить наведению порядка в доме, в котором жил. Видя беспорядок (в подъезде собираются подростки, шумят, после 23 ч во дворе распевают песни; уборщица не убирает подъезды; в подъезде портят почтовые ящики и воруют газеты; никто из жителей дома не хочет сделать хотя бы маленькую клумбу и т. д.), он немедленно ставил в известность об этом разные инстанции, чтобы те вмешались и положили конец «безобразиям». Соседи прозвали его сутяжником.

Как вы можете оценить поведение Петрова с точки зрения закона (см. ст. 33 Конституции РФ)? Не злоупотребляет ли (т. е. не использует ли его во зло) Петров своим конституционным правом? Как вы оцениваете тех, кто прозвал его сутяжником?

Задача 11. Учителям города несколько месяцев не выплачивали заработную плату. Были испробованы все средства, чтобы заставить местные власти рассчитаться с долгами (обращения, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования, забастовки в виде прекращения проведения уроков в школе), но ничего не помогло. Тогда было решено провести голодовку. Наиболее активные и физически крепкие учителя-мужчины при поддержке коллег со всего города поставили раскладушки около здания отдела образования и легли, укрывшись легкими одеялами. Пригласили прессу, и участники голодовки объяснили причины своих крайних действий. Через несколько минут прибыл наряд милиции. Все участники голодовки были арестованы за то, что они допускают действия, не предусмотренные законом.

Законны ли действия милиции?

Задача 12. Керимов прибыл из Азербайджана к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым милиционером выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Керимов.

Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Задача 13. Петров написал книгу, и через некоторое время она была издана. Он получил гонорар. Однако затем знающие люди ему сказали, что все авторы по закону имеют право на 20-процентную налоговую льготу. В издательстве утверждали, что гонорар был рассчитан правильно. Петров пришел в налоговую инспекцию, с тем чтобы выяснить, имеет ли он право на налоговую льготу. Налоговый инспектор, кивнув на большую очередь людей с бумагами в руках, заявила, что она консультаций не дает, и посоветовала Петрову обратиться в юридическую консультацию.

Оцените данную ситуацию.

Задача 14. Комарова похоронила мужа, умершего от опухоли головного мозга. Врач, наблюдавший больного, в разговоре высказал мнение, что причиной заболевания могла быть плохая экология (семья Комаровой всю жизнь проживала в центре города, где практически не было зелени и всегда было очень интенсивное автомобильное движение). Желая прояснить ситуацию с экологической обстановкой, Комарова обратилась с запросом к местным властям. «Данные об экологической обстановке являются секретными», — ответил ей чиновник.

Прав ли чиновник? Ваши действия в этой ситуации.

Задача 15. После окончания учебного года классный руководитель вместе с родительским комитетом организовала для своих учеников поездку на экскурсию в село Радищево (Пензенская область), на родину знаменитого русского мыслителя и писателя А.Н. Радищева. При подходе к зданию музея ребята увидели крупную надпись, сделанную черной краской: «Радищев - плейбой». Возмущенные тем, что какие-то бесовестные и недалекие люди так оболгали историческую личность и испортили им настроение, ребята мелом здесь же написали еще крупнее: «Братва, пишите, что хотите, у себя дома!»

Оцените действия экскурсантов с точки зрения п.3 ст. 44 Конституции.

Задача 16. В конце 90-х гг. XX в. Россия была шокирована серией жестоких убийств, совершенных маньяком Чикатило. Общество было взбудоражено, и общественное мнение явно одобряло введение смертной казни. Была создана инициативная группа по сбору подписей в поддержку референдума по вопросу о введении в России смертной казни. Однако по телевидению выступил Президент РФ и сказал, что он против введения смертной казни. Им были приведены некоторые аргументы. В заключение он отметил, что не подпишет закон, принятый на референдуме, если большинство на нем выскажется в пользу смертной казни. *Относится ли вопрос о введении смертной казни к числу тех, по которым можно проводить референдум?*

Задача 17. Инициативная группа начала собирать подписи в поддержку референдума по вопросу о переходе России на профессиональную армию. Узнав об этом, министр обороны провел пресс-конференцию для журналистов, на которой заявил, что собирать подписи в поддержку референдума никто не запрещает, но призвал всех быть реалистами и понимать, что в государственном бюджете нет денег для этого дорогостоящего мероприятия.

Является ли предложенный для референдума вопрос принципиальным и важным для общества? Если да, то как быть с референдумом, можно ли его проводить?

Задача 18. Около подъезда дома в день *выборов* Президента России собралась маленькая компания пенсионеров. Мнения их о том, закого нужно голосовать, разошлись. Иван Петрович сказал, что будет голосовать за того кандидата, который выражает его интересы как человека воевавшего, проработавшего более 40 лет. Василий Гаврилович предлагал не вспоминать прошлое и не гадать о будущем, тем более не верить никому из кандидатов, поскольку каждый из них не скупился на обещания. По его мнению, в президенты сгодится любой, «лишь бы человек был хороший». А вот Игорь Николаевич заявил, что, на его взгляд, выбирать надо профессионала — управление страной требует специальных знаний и умений, а без них с этой работой не справиться.

Как вы думаете, кто из них прав?

Задача 19. На избирательный участок Елена Ивановна Петрова пришла с дочкой, ученицей 6 класса школы, в здании которой и проходило голосование. Получив свои бюллетени для голосования, она представила члену избирательной комиссии свою дочь, сказав, что она может проголосовать за свою 93-летнюю бабушку, которая не ходит и не видит. Член избирательной комиссии строго разъяснила, что, согласно закону, голосовать граждане могут только лично и непосредственно, а тот, кто не может сам явиться на избирательный участок, может подать заявление с приглашением членов избирательной комиссии на дом. Она хотела записать в книгу вызовов заявку, но Елена Ивановна заметила, что поскольку ее мать не видит и плохо слышит, то дома опять-таки ей или внучке придется за старушку голосовать. Член избирательной комиссии сдалась и выдала бюллетени по предъявлении паспорта старушки.

Нарушен ли был в этом случае принцип прямого участия в выборах?

Задача 20. На избирательный участок подъехал кортеж машин, в одной из которых прибыл на выборы директор металлургического комбината. Директора этого градообразующего предприятия хорошо знали все жители города, поскольку большинство из них трудились на этом комбинате. Директор со всеми поздоровался, ему без предъявления паспорта дали бюллетени, и он, зайдя ненадолго в кабину для голосования, опустил их в ящик для бюллетеней.

Какие нарушения избирательных норм вы заметили? Скажите, оказался ли здесь нарушен принцип равенства?

Задача 21. На избирательный участок вошла с трудом передвигающаяся старушка. Получив бюллетени, она пошарила по карманам и обнаружила, что забыла дома очки. Тогда она попросила одного из избирателей помочь ей заполнить бюллетени. Присев вместе к свободному столу, они несколько минут заполняли бюллетени. Потом она сама бросила их в урну для голосования.

Как вы думаете, нарушен ли был в данном случае принцип соблюдения тайны голосования? Ознакомьтесь в приложении с п. 10 ст. 64 Закона РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Задача 22. Командир роты одной из воинских частей в день голосования после подъема сообщил солдатам распорядок дня: завтрак, голосование в красном уголке, где развернут избирательный участок, учения, обед и т. д. Один из солдат возразил, что он принципиально не будет голосовать, поскольку не видит в этом никакого толка. Командир роты на это сказал, что приказы не обсуждаются.

Как вы думаете, не нарушен ли в данном случае принцип добровольности участия в выборах?

ОТЧЕТ

Ответы представляются в письменном виде, проверяются путем совместного обсуждения

Критерии оценивания отчета:

Оценка «2» Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «4» Полное овладение учебным материалом, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, грамотное изложение ответа. Однако в знаниях студентов имеются несущественные пробелы программного материала.

Оценка «5» Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).

www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

www.constitution.ru (Конституция РФ).

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrp.ru (Верховный суд РФ).

www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).

www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).

www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.pcnp.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).

www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России)

**ПЗ№2 Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус
(2 часа)**

Цель занятия: научиться определять организационно-правовые формы и виды коммерческих и некоммерческих организаций; изучить особенности правового регулирования деятельности юридических лиц; сформировать умения работы с нормативными документами; сформированию навыки самостоятельной работы.

Для выполнения работы необходимо знать основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; необходимо уметь определять организационно-правовую форму организации; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством.

КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В зависимости от целей создания и деятельности различаются коммерческие и некоммерческие организации.

Коммерческими организациями называются такие юридические лица, целью которых является извлечение прибыли путем осуществления любой, не запрещенной законом деятельности.

К некоммерческим относятся организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели, своей деятельности и не распределяющее полученную прибыль между участниками. Такие организации могут заниматься предпринимательством лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствует этим целям. Некоммерческие организации создаются для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и других общественно полезных целей, а также удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав и интересов граждан и организаций и т.п.

Ст. 50 перечисляет организационно-правовые формы, в которых могут создаваться некоммерческие организации: потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации (объединения), финансируемые собственником учреждения, благотворительные и иные фонды, а также объединения коммерческих и (или) некоммерческих организаций в форме ассоциаций и союзов. Закон конкретизирует правовое положение некоммерческих организаций, порядок их создания, деятельности, прекращения, а также устанавливает такие новые для российского законодательства и практики формы некоммерческих организаций, как некоммерческого партнерства и автономные некоммерческие организации.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Используя учебник Румыниной В.В. и лекционный материал, заполните таблицу

№ п/п	Организационно-правовая форма	Учредитель	Источники образования имущества	Ответственность по обязательствам	Дополнительные сведения

ОТЧЕТ

Заполненная таблица и ответ на контрольные вопросы:

1. Дайте понятие юридического лица. Раскройте сущность образования, реорганизации и ликвидации юридического лица.
2. Дайте классификацию юридического лица.
3. В чем особенность действия хозяйственных товариществ и хозяйственных обществ?

Критерии оценивания отчета:

Оценка «2» Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «4» Полное овладение учебным материалом, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, грамотное изложение ответа. Однако в знаниях студентов имеются несущественные пробелы программного материала.

Оценка «5» Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Румынина В.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», 2017г – 224с.

ПЗ№3 Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности организации (предприятия) (1 час)

Цель занятия: изучить особенности составления отдельных видов хозяйственных договоров; научиться работать с нормативными документами; сформировать навыки самостоятельной работы.

Для выполнения работы необходимо знать основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; необходимо уметь использовать необходимые нормативные документы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством.

КРАТКАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Практически вся предпринимательская деятельность основана на заключении и исполнении различных договоров, предусмотренных законодательством, а также хотя и не предусмотренных законодательством, но не противоречащих ему. Договор в рыночных отношениях имеет большое значение и является основным регулятором взаимоотношений между равными субъектами предпринимательской деятельности.

Заключение гражданско-правовых договоров осуществляется в соответствии с установленными принципами, выражающими сущность предпринимательской деятельности, осуществляемой субъектами хозяйствования. К указанным принципам относятся:

принцип равенства участников хозяйственных правоотношений;

принцип свободы договора;
принцип диспозитивности;
принцип добросовестности и разумности участников хозяйственных правоотношений.
процессе осуществления предпринимательской деятельности субъекты хозяйствования могут заключать различные виды договоров.

Исходя из предмета гражданско-правовых договоров, их можно разделить на три группы:

– договоры, направленные на передачу имущества (договор купли-продажи; договор аренды; договор мены; договор дарения и т. д.);

– договоры, направленные на выполнение работ (договор подряда; договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и т. д.);

– договоры, направленные на оказание услуг (договор перевозки; договор поставки; договор транспортной экспедиции; договор поручения; договор комиссии; договор страхования и т. д.).

По моменту заключения договоры делятся на консенсуальные и реальные.

Консенсуальные договоры - это договоры, которые считаются заключенными с момента, когда стороны договорились по всем его существенным условиям и облекли их в требуемую в надлежащих случаях форму (п. 1 ст. 402 ГК РБ). Большинство договоров являются консенсуальными (договор купли-продажи, поставки, строительного подряда и т. д.).

Реальными называются договоры, для заключения которых недостаточно достижения соглашения, необходима и передача вещи (имущества). К таким договорам относятся договоры займа и др.

ГК РБ специально выделяет такие виды договоров, как публичный договор, договор присоединения и предварительный договор.

Публичным признается договор, в силу которого коммерческая организация обязана продавать товары, выполнять работы или оказывать услуги свойственные ее характеру деятельности, каждому, кто к ней обратиться (розничная торговля, услуги связи и т. п.).

Договором присоединения признается договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах и иных стандартных формах. При заключении такого договора вторая сторона вынуждена полностью принимать предложенные ей условия (договор энергоснабжения).

Что же касается предварительного договора, то содержанием его является обязательство сторон заключить в будущем договор (основной) на условиях, согласованных в предварительном договоре. Стороны согласовывают и срок, в который будет заключен предварительный договор, а если такой срок не согласован, основной договор подлежит заключению в течение года с момента заключения предварительного договора.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу в группах по 2 человека.

Практические задания:

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

ЗАО «Пустынь» заключило договор, согласно которому должно было передать районному центру новый трактор и получить взамен линию по фасовке молока, но т.к. был бывшем в употреблении, администрация потребовала доплату в 350 000 рублей. Как называется данный вид договора? В чем его правовая сущность? Правомерны ли требования о доплате?

Предприниматель Силин заказал в фирме «Мясной пир» 350 кг. полуфабрикатов и оплатил их стоимость в соответствии с договором на 60%, но вместо полуфабрикатов получил от фирмы такое же количество неразделанного мяса. О каком договоре идет речь? В чем его правовая сущность? Какие действия может предпринять Силин?

Администрация детского сада заключила с Петровым договор о выполнении работ, по которому на него возлагались обязанности по починке периодически ломавшейся детской мебели. Чинить мебель Петров должен был за пределами детского сада, размер оплаты его труда не зависел от объема работ и определялся в твердой сумме, выплачиваемой ежемесячно. При этом Петров в штат сотрудников детского сада не зачислялся, требования трудовой дисциплины на него не распространялись. Какой договор (подряда или трудовой) был заключен между администрацией детского сада и Петровым? В чем его правовая сущность?

ОТЧЕТ

Писменная работа и ответ на контрольные вопросы:

1. Дайте понятие договора. Каковы могут быть условия договора?
2. Какие виды договоров предусмотрены законодательством?
3. Дайте определение договору купли-продажи, мены, страхования, лизинга.

Критерии оценивания отчета:

Оценка «2» Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «3» Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «4» Полное овладение учебным материалом, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, грамотное изложение ответа. Однако в знаниях студентов имеются несущественные пробелы программного материала.

Оценка «5» Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Румынина В.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», 2017г – 224с.